

T.C  
YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĐI  
ŞEHİT OĞUZHAN YAŞAR İMAMHATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etnesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*H. Atatürk*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## Sunuş



***“Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder. “***

***(Mustafa Kemal Atatürk)***

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizini idari personel ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi öğretmen, veli ve öğrencilerden oluşan 8 kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizini bir kilometre taşıdır, okulumuzun bugünkü resmi stratejik planlama ise bugünden yarınanası hazırlanmamız gerektiğindedir kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan’da belirlenen hedeflerimize ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonları yapılacaktır.

Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planı (2019–2023)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkı sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve bizlere destek veren İl -İlçe Milli Eğitim AR-GE birimi personeli, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Orhan KÖSEOĞLU**

**Okul Müdürü**

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	55
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	59
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>61</b>
MİSYONUMUZ * .....	61
VİZYONUMUZ * .....	61
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	62
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>63</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	63
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	66
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	70
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>72</b>
<b>EKLER:</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Stratejik planlama ekibimizin üye sayısı, birlikte karar üretmeyi, farklı fikir ve birimlerin temsiline izin verecek şekilde oluşturuldu.

Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Strateji Geliştirme Kurulu		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Orhan KÖSEOĞLU	Okul Müdürü	Seyide ÇALIŞKAN	Müdür Yardımcısı
Selma SAYLAM	Müdür Yardımcısı		
Elif ZORBULUT	Okul Aile Birliği Bşk.	Songül DUYAR	Fen ve Teknoloji Öğretmeni
Hatice DÖVEN	Yönetim Kurulu Üye	Haluk ÖZCAN	Matematik Öğretmeni
Hakan AYAN	Öğretmen	Duygu ONAT	Türkçe Öğretmeni
		Rıza Aslan	Rehber Öğretmeni

## BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı\*

2012-2013 eğitim öğretim yılında Batıkent'te imam hatip ortaokulu ihtiyacı görülmüştür. Velilerin Yenimahalle Kaymakamlığına verdikleri dilekçelerin ardından Kardelen Ortaokulunun bir bloğunun imam hatip ortaokulu olarak açılması talimatının verilmesi üzerine okulumuz, 7 Eylül 2012 Pazartesi günü Kardelen Ortaokulunda 2 şube olarak açılmıştır.

Kardelen Ortaokulunda 2 şube olarak açılan Batıkent İmam Hatip Ortaokuluna farklı kesimlerin tepkileri üzerine okulumuz, 25 Eylül 2012 tarih ve 71350 Sayılı Valilik oluru ile Batıkent Yeni Batı Mahallesi 2389.Sokak No:10 adresinde müstakil bir binaya taşınmıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılını 60 öğrenci ve 3 şube olarak bu binada tamamlamıştır.

Yaz tatilinde aldığımız yeni kayıtlarla birlikte okulumuz yeni bir binaya ihtiyaç duymuştur. Ankara Valiliğinin 212914472/105.01/1933162 Sayı ve 30.07.2013 tarihli oluru ile okulumuz, Turgut Özal Mahallesi 2102. Cadde 2125. Sokak No:7 Yenimahalle/ ANKARA adresine taşınmıştır.

Daha sonra Yenimahalle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün talebi üzerine aynı binaya Hacı Bektaş-ı Veli İlkokulu ve Ortaokulu da açılmıştır. 2013-2014 ve 2014-2015 eğitim öğretim yılını üç okul bir arada başarılı bir şekilde tamamlamıştır.

2016-2017 eğitim öğretim yılında Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu olarak, Yeni Batı Mah. 2422. Cd. No: 7 Yenimahalle/ANKARA adresinde müstakil binasına taşınmıştır.

Okulumuzda kapalı spor salonu, kütüphane, yemekhane, halı saha, voleybol sahası, oyun parkı, konferans salonu bulunmaktadır. Okulumuzda dersleri desteklemek amacıyla bilgisayar destekli eğitim dershanesi ve fen ve teknoloji laboratuvarları bulunmaktadır. Öğrencilerimize stratejik düşünme becerisi kazandırmak ve hayata hazırlık becerilerini arttırmak için akıl oyunları dersliğimiz de mevcuttur. Okulumuz 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında TEOG sınavında %70 oranında bir başarı göstermiştir. 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında LGS 'de öğrencilerimizin %45'i sınavla öğrenci alan eğitim kurumlarına yerleşmişlerdir.

- Basketbol takımı Ankara 2'nciliği,
- Atletizm de Ankara 5'inciliği,
- Okçuluk Türkiye 2'nciliği ve Ankara 1'inciliği,
- Wushu Ankara 1'nciliği ve 3'üncülüğü,
- Dart Ankara İlçe 4'üncülüğü.
- Tekvando Ankara 1'inciliği başarıları elde edilmiştir.
- Masa tenisi ilçe 1'inciliği
- Voleybol ilçe müsabakasına katılım grup ikinciliği
- İl voleybol yıldız kız grup 3'üncülüğü
- Futsal il grup 2'inciliği

Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu olarak hedefimiz bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı 'Yaradan'dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler yetiştirmektir.



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

<b>İli:</b> Ankara		<b>İlçesi:</b> Yenimahalle			
<b>Adres:</b>	Yeni Batı Mah. 2422. Cd. No: 7 Yenimahalle/ANKARA	<b>Coğrafi Konum (link)*:</b>	<a href="https://goo.gl/maps/9uAav4yyqWx">39.984846, 32.687582</a> https://goo.gl/maps/9uAav4yyqWx		
<b>Telefon Numarası:</b>	0(312) 256 00 19	<b>Faks Numarası:</b>	0(312) 566 21 20		
<b>e- Posta Adresi:</b>	749427@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	http://sehitoguzhanyasariho.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	749427	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı*</b>	62		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	321	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	42
	Erkek	266		Erkek	8
	<b>Toplam</b>	587		<b>Toplam</b>	49
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:14,67	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:18,93
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:11,97	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		:-
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*</b>		96,22	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		3,3

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	42	50
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	5	5
Güvenlik Personeli	1	1	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>11</b>	<b>51</b>	<b>62</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	40	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	32	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	31	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	10400	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8000			
Okul Kapalı Alan (m2)	2400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	18			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
5-A	17		17	7-C	21		21
5-B	17		17	7-D		19	19
5-C	17		17	7-E		19	19
5-D	16		16	7-F	17		17
5-E		16	16	7-G		19	19
5-F		16	16	8-A	18		18
5-G		15	15	8-B	16		16
6-A	23		23	8-C	17		17
6-B	23		23	8-D	18		18
6-C	24		24	8-E	17		17
6-D	22		22	8-F		22	22
6-E		18	18	8-G		20	20
6-F		21	21	8-H		23	23
6-G		22	22	8-I		20	20
7-A	19		19	8-K		17	17
7-B	19		19				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	40	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	40	İnternet Bağlantı Hızı	50mbit

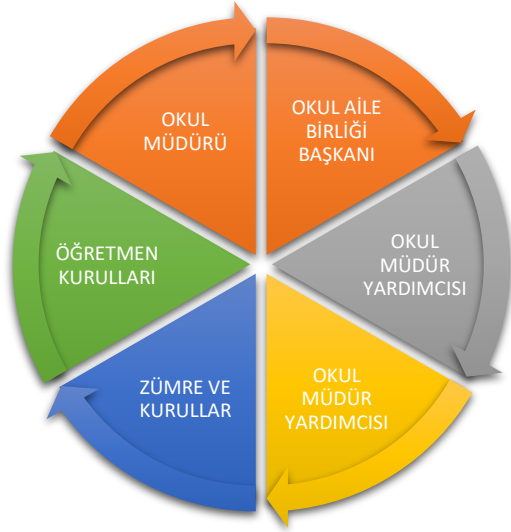
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	64.072,38	56.947,79
2017	229.664,91	144.887,30
2018	49.301,72	56.767,40

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



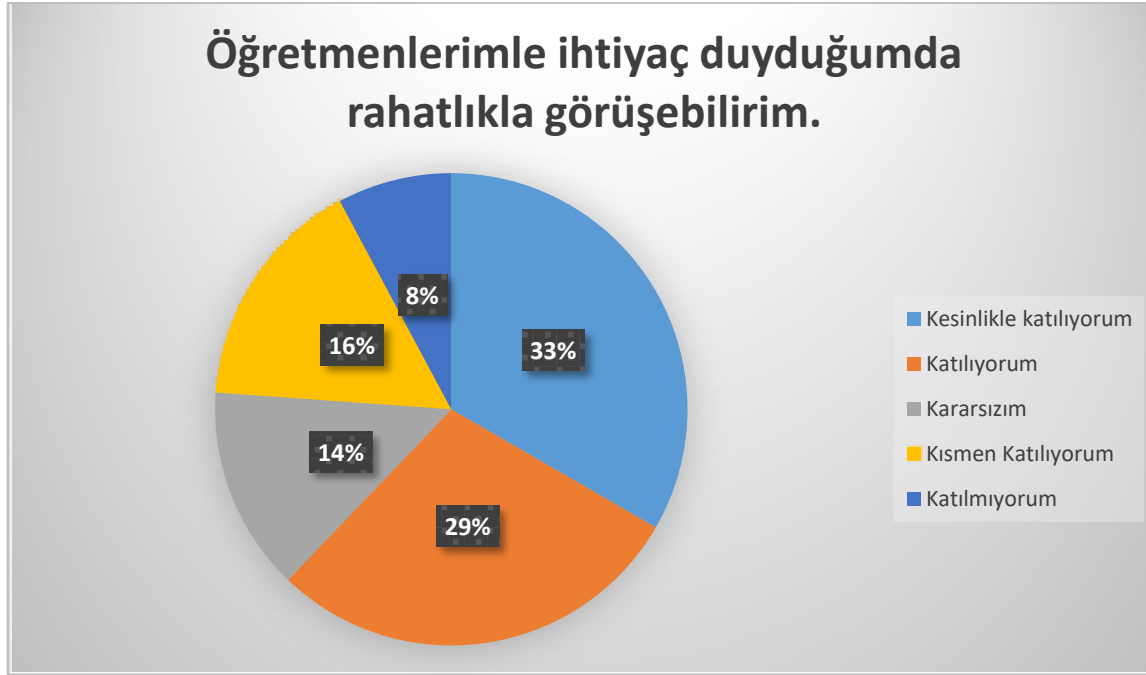
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir\*:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

### **1.ÖĞRENCİLERİN ÖĞRETMENLERİMLE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLMESİNE İLİŞKİN BULGULAR**

Şekil 1’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerimle rahatlıkla görüşebiliyorum” maddesine %29 oranında Katılıyorum, %33 oranında kesinlikle katılıyorum %16 kısmen katılıyorum %14 kararsızım ve %8 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrenciler %78 oranında farklı düzeylerde de olsa ihtiyaç duyduklarında öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmişlerdir. Bu okulumuz açısından öğrencilerimizle iletişimimizin güçlü olduğu anlamında yorumlanabilir.

Şekil 1.Öğrencilerin Öğretmenlerimle İhtiyaç Duyduğumda Rahatlıkla Görüşebilmesine İlişkin Bulgular

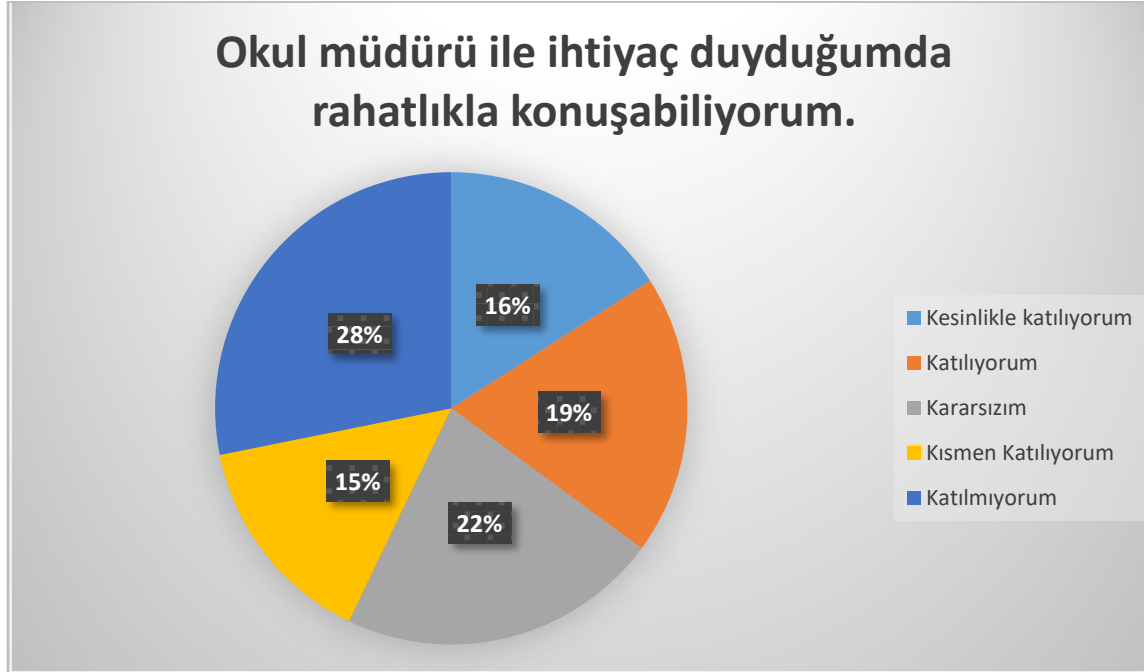




## 2.ÖĞRENCİLERİN OKUL MÜDÜRÜ İLE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA KONUŞABİLMESİNE İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 2’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “İhtiyaç duyduğumda okul müdürü rahatlıkla görüşebiliyorum” maddesine %19 oranında Katılıyorum, %16 oranında kesinlikle katılıyorum %15 kısmen katılıyorum %22 kararsızım ve %28 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrenciler %50 oranında farklı düzeylerde de olsa ihtiyaç duyduklarında okul müdürü ile rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmişlerdir.

Şekil 2.Öğrencilerin Okul Müdürü İle İhtiyaç Duyduğumda Rahatlıkla Konuşabilmesine İlişkin Bulgular



### 3.ÖĞRENCİLERİN, OKULUN REHBERLİK SERVİSİNDEN YETERİNCE YARARLANABİLMESİNE İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 3’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” maddesine %27 oranında Katılıyorum, %24 oranında kesinlikle katılıyorum %11 kısmen katılıyorum %17 kararsızım ve %21 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrenciler %62 oranında farklı düzeylerde de olsa okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiklerini belirtmişlerdir.

Şekil 3.Öğrencilerin, Okulun Rehberlik Servisinden Yeterince Yararlanabilmesine İlişkin Bulgular



#### 4.ÖĞRENCİLERİN, OKULA İLETTİĞİ ÖNERİ VE İSTEKLERİNİM DİKKATE ALINMASINA İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 4’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” maddesine %15 oranında katılıyorum, %10 oranında kesinlikle katılıyorum %17 kısmen katılıyorum %20 kararsızım ve %38 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrenciler %42 oranında farklı düzeylerde de olsa okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alındığını belirtmişlerdir.

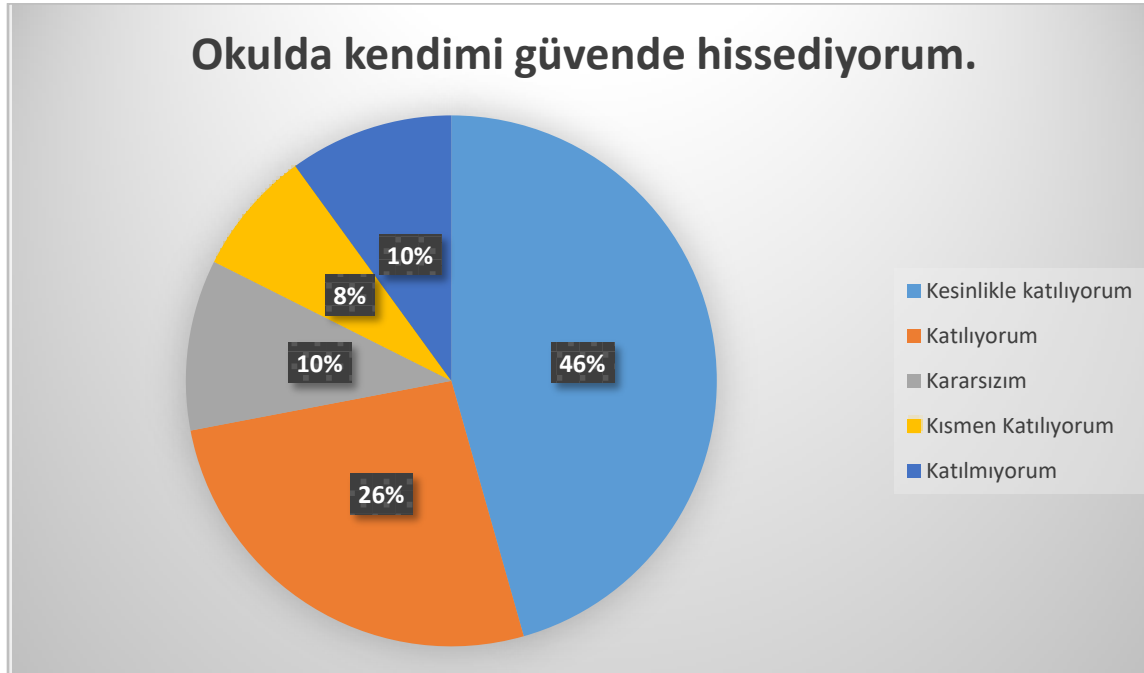
Şekil 4.Öğrencilerin, Okula İlettiği Öneri ve İsteklerinin Dikkate Alınmasına İlişkin Bulgular



## 5.ÖĞRENCİLERİN, OKULDA KENDİNİ GÜVENDE HİSSETMESİNE İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 5’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “Okulda kendimi güvende hissediyorum” maddesine %26 oranında katılıyorum, %46 oranında kesinlikle katılıyorum %8 kısmen katılıyorum %10 kararsızım ve %10 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrenciler %80 oranında farklı düzeylerde de olsa okulda kendilerini güvende hissettiklerini belirtmişlerdir.

Şekil 5.Öğrencilerin, Okulda Kendini Güvende Hissetmesine İlişkin Bulgular



## 6.ÖĞRENCİLERİN,OKULDA ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ ALINAN KARARLARDA GÖRÜŞLERİNİN ALINMASINA İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 6’da görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” maddesine %20 oranında katılıyorum, %10 oranında kesinlikle katılıyorum %14 kısmen katılıyorum %22 kararsızım ve %34 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrenciler %44 oranında farklı düzeylerde de olsa okulda alınan kararlarda görüşlerinin alındığını belirtmişlerdir.

Şekil 6. Öğrencilerin,Okulda Öğrencilerle İlgili Alınan Kararlarda Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Bulgular.



## 7.ÖĞRENCİLERİN, ÖĞRETMENLERİN YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER KULLANMASINA İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 7’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “ Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” maddesine %30 oranında katılıyorum, %33 oranında kesinlikle katılıyorum %13 kısmen katılıyorum %14 kararsızım ve %10 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrenciler %76 oranında farklı düzeylerde de olsa öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını belirtmişlerdir.

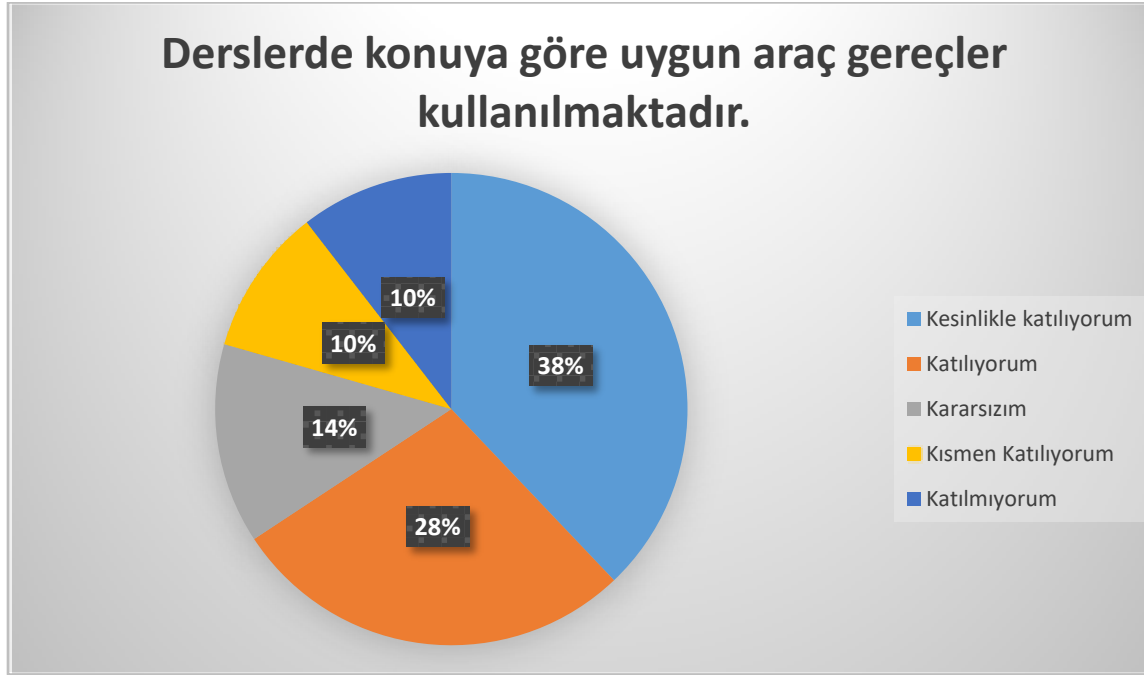
**Şekil 7.Öğrencilerin, Öğretmenlerin Yeniliğe Açık Olarak Derslerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanmasına İlişkin Bulgular**



## 8.ÖĞRENCİLERİN, DERSLERDE KONUYA GÖRE UYGUN ARAÇ GEREÇ KULLANILMASINA İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 8’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” maddesine %28 oranında katılıyorum, %38 oranında kesinlikle katılıyorum %10 kısmen katılıyorum %14 kararsızım ve %10 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrenciler %76 oranında farklı düzeylerde de olsa derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanıldığını belirtmişlerdir.

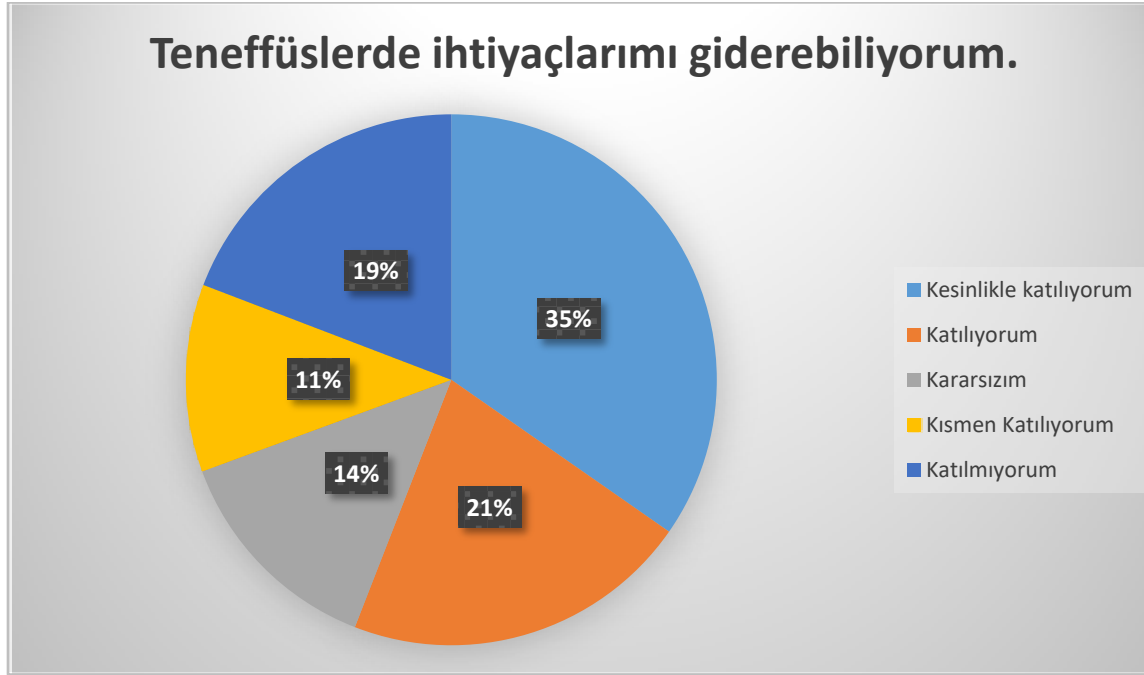
Şekil 8. Öğrencilerin, Derslerde Konuya Göre Uygun Araç Gereç Kullanılmasına İlişkin Bulgular.



## 9.ÖĞRENCİLERİN TENEFFÜSLERDE İHTİYAÇLARINI GİDEREBİLMESİNE İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 9’da görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” maddesine %21 oranında katılıyorum, %35 oranında kesinlikle katılıyorum %11 kısmen katılıyorum %14 kararsızım ve %19 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrenciler %67 oranında farklı düzeylerde de olsa teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini belirtmişlerdir.

Şekil 9.Öğrencilerin Teneffüslerde ihtiyaçlarını Giderebilmesine İlişkin Bulgular.





## 10.ÖĞRENCİLERİN OKULUN İÇ VE DIŞ TEMİZLİĞİNE İLİŞKİN BULGULARI

Şekil 10’da görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “Okulun içi ve dışı temizdir.” maddesine %24 oranında katılıyorum, %30 oranında kesinlikle katılıyorum %14 kısmen katılıyorum %17 kararsızım ve %15 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrenciler %68 oranında farklı düzeylerde de olsa okulun içi ve dışının temiz olduğunu belirtmişlerdir.

Şekil 10. Okulun İç ve Dış Temizliğine İlişkin Öğrenci Bulguları



## 11.ÖĞRENCİLERİN OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKANLARIN YETERLİLİĞİ HAKKINDA BULGULARI

Şekil 11’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” maddesine %32 oranında katılıyorum, %37 oranında kesinlikle katılıyorum %7 kısmen katılıyorum %11 kararsızım ve %13 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrenciler %76 oranında okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğunu belirtmişlerdir.

Şekil 11.Öğrencilerin okulun binası ve diğer fiziki mekanların yeterliliği hakkında bulguları.



## 12.OKUL KANTİNİNDE SATILAN MALZEMELER SAĞLIKLI VE GÜVENLİDİR HAKKINDA ÖĞRENCİ BULGULARI.

Şekil 12’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” maddesine %13 oranında katılıyorum, %9 oranında kesinlikle katılıyorum %18 kısmen katılıyorum %25 kararsızım ve %35 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrenciler %40 oranında okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olduğunu belirtmişlerdir.

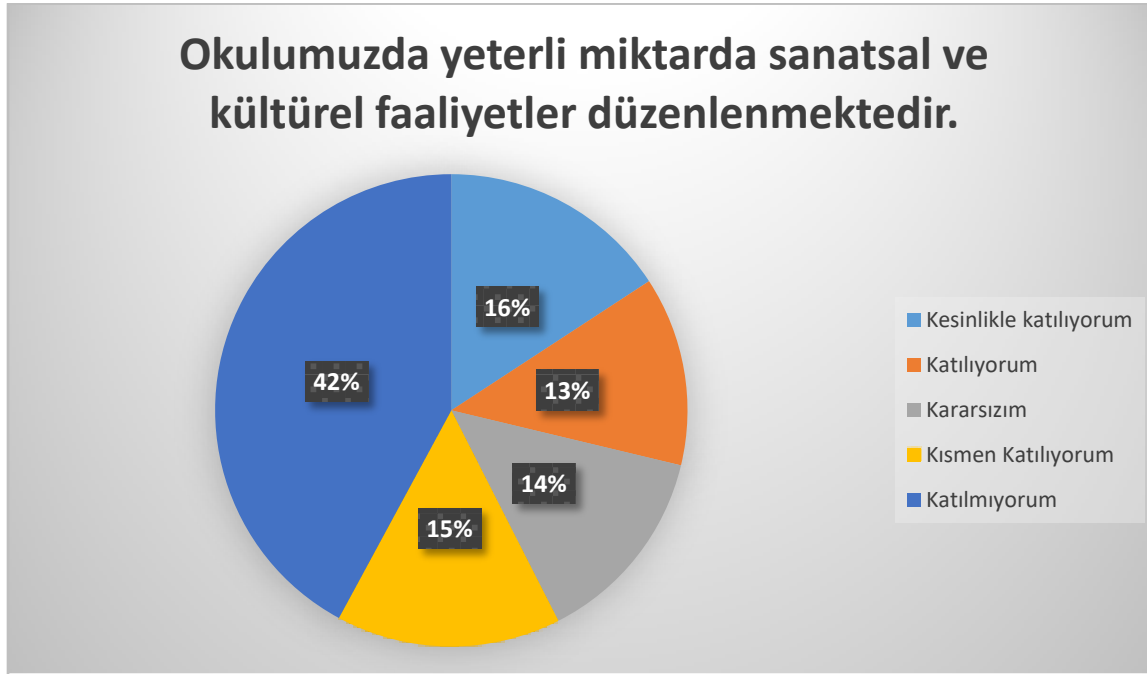
Şekil 12. Okul Kantininde Satılan Malzemeler Sağlıklı ve Güvenlidir Hakkında Öğrenci Bulguları.



### 13.OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR HAKKINDA ÖĞRENCİ BULGULARI

Şekil 13’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri “Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesine %13 oranında katılıyorum, %16 oranında kesinlikle katılıyorum %15 kısmen katılıyorum %14 kararsızım ve %42 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğrencilerin %43’ü okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmişlerdir.

Şekil 13.Okulumuzda Yeterli Miktarda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenmektedir Hakkında Öğrenci Bulguları



## Öğretmen Anketi Sonuçları:

### 1.OKULUMUZDA ALINANKARARLARIN, ÇALIŞANLARIN KATILIMIYLA ALINMASINA DAİR ÖĞRETMEN BULGULARI.

Şekil 14’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri “Okulumuzda alınana kararlar çalışanların katılımıyla alınır” maddesine %33 oranında Katılıyorum, %26 oranında kesinlikle katılıyorum %37 kısmen katılıyorum %4 kararsızım ve %0 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğretmenler %96 oranında Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alındığını belirtmişlerdir. Bu okulumuz açısından idarecilerimizle iletişimimizin güçlü olduğu anlamında yorumlanabilir.

### Şekil 14.Okulumuzda Alınan Kararların, Çalışanların Katılımıyla Alınmasına Dair Öğretmen Bulguları.



## 2.KURUMDAKİ TÜM DUYURULARIN ÇALIŞANLARA ZAMANINDA İLETİLMESİNE DAİR ÖĞRETMEN BULGULARI

Şekil 15’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri “Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesine dair öğretmen bulguları”

maddesine %55 oranında Katılıyorum, %30 oranında kesinlikle katılıyorum %11 kısmen katılıyorum %4 kararsızım ve %0 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğretmenler %96 oranında kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi açısından gerekli bilgilendirmelerin öğretmenlere zamanında yapıldığı anlamında yorumlanabilir.

Şekil 15.Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesine dair öğretmen bulguları



### 3.HER TÜRLÜ ÖDÜLLENDİRMEDE ADİL OLMA, TARAFSIZLIK VE OBJEKTİFLİK ESAS OLMASINA DAİR ÖĞRETMEN BULGULARI

Şekil 16’da görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri “Her Türlü Ödüllendirmede Adil Olma, Tarafsızlık ve Objektiflik Esas Olmasına Dair Öğretmen Bulguları.”maddesine %44 oranında Katılıyorum, %15 oranında kesinlikle katılıyorum %11 kısmen katılıyorum %15 kararsızım ve %15 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğretmenler %70 oranında Her Türlü Ödüllendirmede Adil Olma, Tarafsızlık ve Objektiflik Esasları doğrultusunda adaletli olduğunu yorumları yapılabilir

Şekil 16.Her Türlü Ödüllendirmede Adil Olma, Tarafsızlık ve Objektiflik Esas Olmasına Dair Öğretmen Bulguları.

Şekil 16.Her Türlü Ödüllendirmede Adil Olma, Tarafsızlık ve Objektiflik Esas Olmasına Dair Öğretmen Bulguları.



#### 4. ÖĞRETMENİN KENDİNİ, OKULUN DEĞERLİ BİR ÜYESİ OLARAK GÖRMESİNE DAİR BULGULAR.

Şekil 17’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri “Öğretmenin Kendini, Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görmesine Dair Bulgular” maddesine %44 oranında Katılıyorum, %19 oranında kesinlikle katılıyorum %19 kısmen katılıyorum %11 kararsızım ve %7 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğretmenler %82 oranında kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedir.

Şekil 17. Öğretmenin Kendini, Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görmesine Dair Bulgular.





## 5.ÖĞRETMENİN ÇALIŞTIĞI OKULDA KENDİNİ GELİŞTİRME İMKANI TANINMASINA DAİR BULGULAR

Şekil 18’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri “Öğretmenin Kendini, Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görmesine Dair Bulgular” maddesine %52 oranında Katılıyorum, %15 oranında kesinlikle katılıyorum %22 kısmen katılıyorum %4 kararsızım ve %7 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğretmenler %89 oranında çalıştığı okulda kendini geliştirme imkanı bulmaktadır.

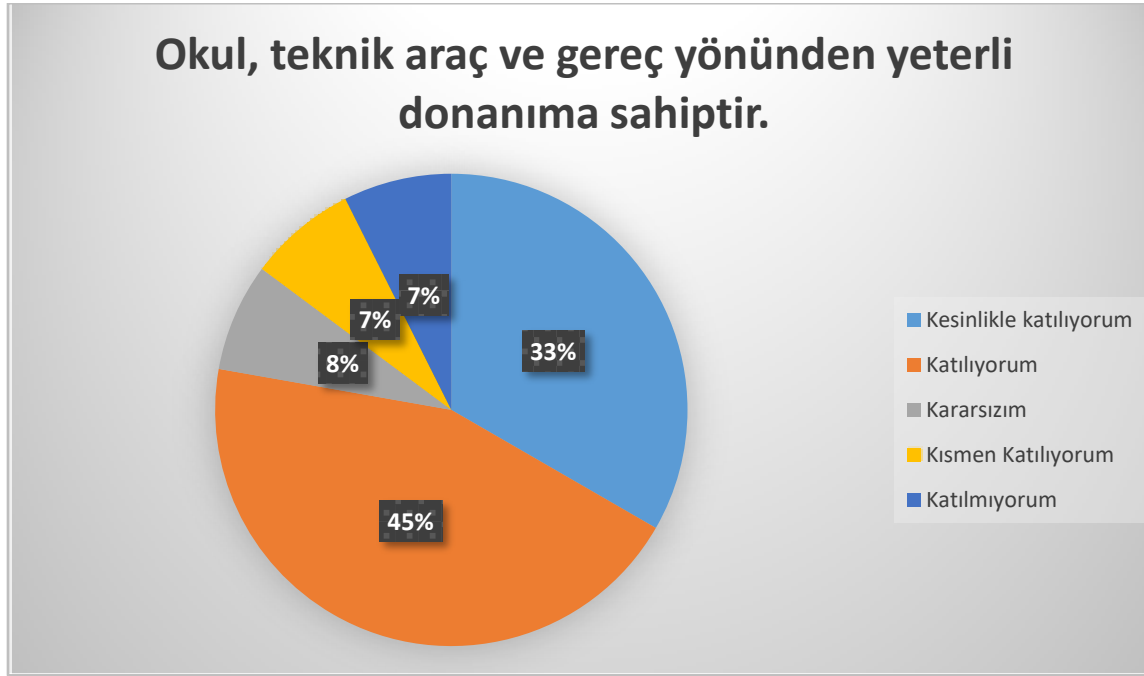
Şekil 18.Öğretmenin Çalıştığı Okulda Kendini Geliştirme İmkânı Tanınmasına Dair Bulgular



## 6.OKULUN, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDE YETERLİ DONANIMA SAHİP OLMASINA DAİR ÖĞRETMEN BULGULARI.

Şekil 19’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri “Okul, Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterli Donanıma Sahiptir.”maddesine %45 oranında Katılıyorum, %33 oranında kesinlikle katılıyorum %7 kısmen katılıyorum %8 kararsızım ve %7 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğretmenler %85 oranında okulun teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu düşünmektedir.

Şekil 19.Okulun, Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterli Donanıma Sahip Olmasına Dair Öğretmen Bulguları.



## 7.OKULDA ÇALIŞANLARA YÖNELİK SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENMESİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN BULGULARI.

Şekil 20’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri “Okulda Çalışanlara Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenir.”maddesine %52 oranında Katılıyorum, %29 oranında kesinlikle katılıyorum %15 kısmen katılıyorum % 0 kararsızım ve %4 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğretmenler %96 oranında okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini düşünmektedir.

Şekil 20.Okulda Çalışanlara Yönelik Sosyal veKültürel Faaliyetler Düzenlenmesine Yönelik Öğretmen Bulguları.



## 8.OKULDA ÖĞRETMENLER ARASINDA AYRIM YAPILMAMASINAYÖNELİK ÖĞRETMEN BULGULARI

Şekil 21’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri “Okulda Öğretmenler Arasında Ayrım Yapılmamaktadır.”maddesine %33 oranında katılıyorum, %15 oranında kesinlikle katılıyorum %4 kısmen katılıyorum % 4 kararsızım ve %26 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğretmenler %52 oranında okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmadığını düşünürken %48 oranında öğretmenler arasında ayrım yapıldığını düşünmektedir.

Şekil 21.Okulda Öğretmenler Arasında Ayrım YapılmamasınaYönelik Öğretmen Bulguları



## 9.OKULUMUZDA YERELDE VE TOPLUM ÜZERİNDE OLUMLU ETKİ BIRAKACAK ÇALIŞMALAR YAPMASINAYÖNELİK ÖĞRETMEN BULGULARI

Şekil 22’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri Okulumuzda Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmalar Yapmaktadır

”maddesine %67 oranında katılıyorum, %11 oranında kesinlikle katılıyorum %7 kısmen katılıyorum % 11 kararsızım ve %4 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğretmenler %85 oranında Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığı düşünülmektedir.

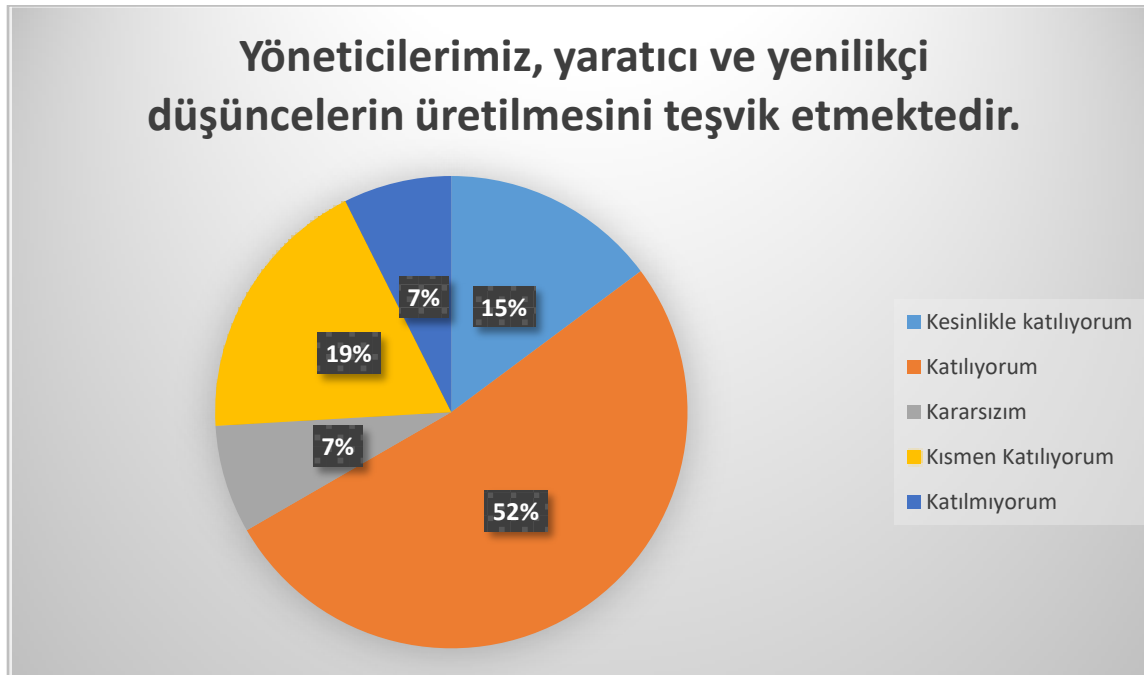
Şekil 22.Okulumuzda Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmalar YapmasınaYönelik Öğretmen Bulguları



## 10.YÖNETİCİLERİN, YARATICI VE YENİLİKÇİ DÜŞÜNCELERİN ÜRETİLMESİNİ TEŞVİK ETMESİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN BULGULARI

Şekil 23’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri “Yöneticilerimiz, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Üretilmesini Teşvik Etmektedir” maddesine %52 oranında katılıyorum, %15 oranında kesinlikle katılıyorum %19 kısmen katılıyorum % 7 kararsızım ve %7 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle yöneticilerin öğretmenleri %86 oranında, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik ettikleri düşünülmektedir.

Şekil 23.Yöneticilerin, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Üretilmesini Teşvik Etmesine Yönelik Öğretmen Bulguları.



## 11.YÖNETİCİLERİN, OKULUN VİZYONUNU, STRATEJİLERİNİ, İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALANLARINI VS. ÇALIŞANLARLA PAYLAŞMASINAYÖNELİK ÖĞRETMEN BULGULARI

Şekil 24’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri “Yöneticilerin, Okulun Vizyonunu, Stratejilerini, İyileştirmeye Açık Alanlarını vs. Çalışanlarla Paylaşır ”maddesine %48 oranında katılıyorum, %22 oranında kesinlikle katılıyorum %15 kısmen katılıyorum % 11 kararsızım ve %4 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğretmenler %85 yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştıkların düşündükleri yorumu yapılabilir

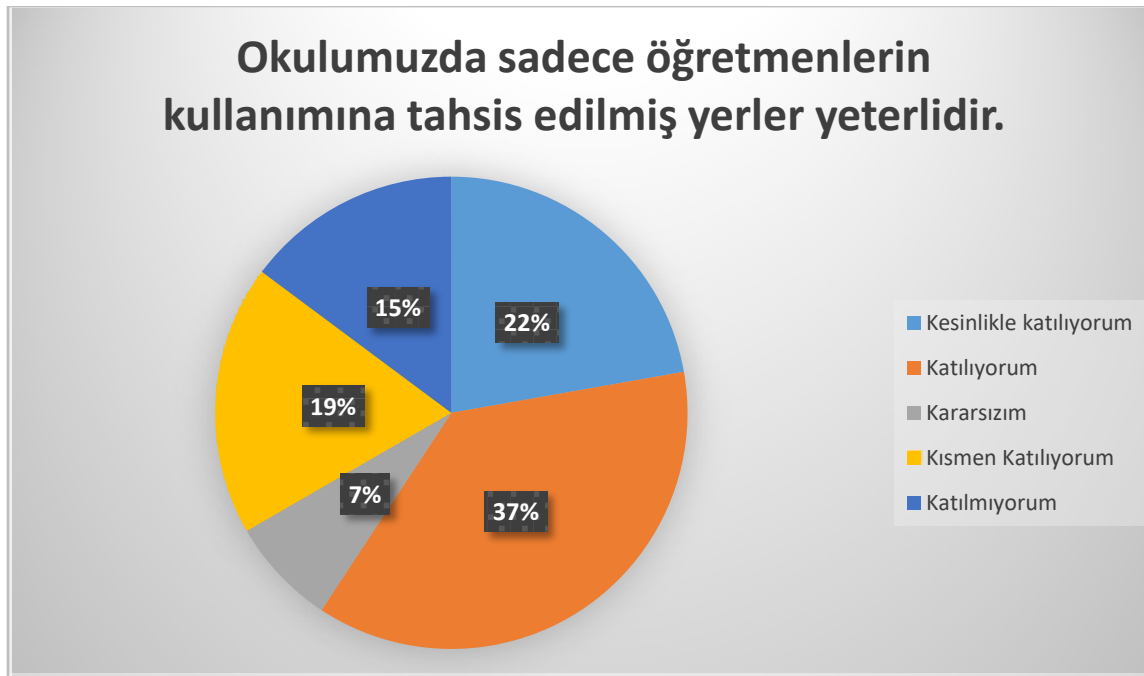
**Şekil 24.Yöneticilerin, Okulun Vizyonunu, Stratejilerini, İyileştirmeye Açık Alanlarını vs. Çalışanlarla PaylaşmasınaYönelik Öğretmen Bulguları**



## 12.OKULUMUZDA SADECE ÖĞRETMENLERİN KULLANIMINA TAHSİS EDİLMİŞ YERLER YETERLİ OLMASINA DAİR ÖĞRETMEN BULGULARI

Şekil 25’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri “Okulumuzda Sadece Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Yerler Yeterlidir.” maddesine %37 oranında katılıyorum, %22 oranında kesinlikle katılıyorum %19 kısmen katılıyorum %7 kararsızım ve %15 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğretmenler %78 oranında sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olduğu yorumu yapılabilir.

Şekil 25.Okulumuzda Sadece Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Yerler Yeterli Olmasına Dair Öğretmen Bulguları





### 13.ÖĞRETMENLERİN ALANINA İLİŞKİN YENİLİK VE GELİŞMELERİ TAKİP ETMESİ VE KENDİNİ GÜNCELLEMESİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN BULGULARI

Şekil 26’da görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri

“Öğretmenlerin Alanına İlişkin Yenilik ve

Gelişmeleri Takip Etmesi ve Kendini Güncellerim” maddesine %67 oranında katılıyorum, %22 oranında kesinlikle katılıyorum %0 kısmen katılıyorum % 7 kararsızım ve %4 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle öğretmenler %89 oranında okulda öğretmenler alanlarına yönelik yenilik ve gelişmeleri takip ederek kendilerini güncelledikleri yorumu yapılabilir.

Şekil 26.Öğretmenlerin Alanına İlişkin Yenilik ve Gelişmeleri Takip Etmesi ve Kendini Güncellemesine Yönelik Öğretmen Bulguları



## Veli Anketi Sonuçları:

### 1.VELİLERİN OKUL ÇALIŞANLARI İLE GÖRÜŞEBİLME DURUMLARINA İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 27’de görüldüğü gibi, Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulu velileri “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” maddesine %48 oranında Katılıyorum, %40 oranında kesinlikle katılıyorum %5 kısmen katılıyorum %4 kararsızım ve %3 oranında katılmıyorum demişlerdir. Başka bir ifadeyle veliler %93 oranında farklı düzeylerde de olsa ihtiyaç duyduklarında okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebildiklerini belirtmişlerdir. Okul çalışanları ile rahatlıkla görüşemediğini söyleyen velilerin oranı %3 düzeyindedir. Bu okulumuz açısından velilerimizle iletişimimizin güçlü olduğu anlamında yorumlanabilir.

### Şekil 27. Velilerin Okul Çalışanları İle Görüşebilme Durumlarına İlişkin Bulgular



## 2.VELİLERİN OKUL DUYURULARINI ÖĞRENEBİLME DURUMLARINA İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 28'den de anlaşılacağı gibi, okul duyurularına zamanında ulaşabilme düzeylerine ilişkin velilerimizin %46'sı Katılıyorum, %42'si kesinlikle katılıyorum, %5'i kararsızım, %4 kısmen katılıyorum, %3'ü katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Veriler birlikte değerlendirildiğinde velilerimizin büyük çoğunluğu (%92) okulla ilgili duyurulara zamanda ulaşabildiğini belirtmiştir.

Şekil 28. Velilerin Okul duyurularını Öğrenmelerine İlişkin Bulgular



### 3.VELİLERİN REHBERLİK HİZMETLERİNDEN YARARLANMA DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 29’te velilerimizin rehberlik hizmetlerinden yararlanma düzeylerine ilişkin bulgular gösterilmiştir. Buna göre, okul rehberlik hizmetlerinden yararlanma düzeylerine ilişkin velilerimizin %38 katılıyorum, %25’i kesinlikle katılıyorum, %21’i kararsızım, %9’u kısmen katılıyorum, %7’si katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Velilerimizin büyük çoğunluğu (%72) okul rehberlik hizmetlerinden yararlandıklarını, yaklaşık beşte birlik kısmı ise bu konuda kararsız olduğunu ve %7’lik kısmı rehberlik hizmetlerinden yararlanamadığını belirtmiştir. Rehberlik hizmetleri doğası gereği gönüllü bir çalışmadır. Bireylerin ihtiyaç duymaları halinde ve gönüllü katılımları ile gerçekleştirilmektedir. Sınıf rehberlik çalışmaları tüm öğrenciler ile yürütülmekle birlikte bireysel rehberlik çalışmalarında bireylerin bu konuda talepleri önemlidir. Bu doğrultuda bireysel rehberlik çalışmaları bireysel ihtiyacı olan ve gönüllü olan öğrencilerden başlamak suretiyle gerçekleştirilmektedir. Bireysel rehberlik çalışmalarının tüm öğrenciler için yürütülmeye çalışılması ve bunun için zorlanması gerçekten ihtiyaç duyan öğrencilere yeterli zamanın ayrılamaması sonucunu doğuracaktır. Rehberlik hizmetlerinden yararlanma konusunda kararsız olduğunu ve yeterince hizmet alamadığını belirten velilerin bu kapsamda bu yanıt verdikleri değerlendirilmiştir.

Şekil 29. Velilerin Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanma Düzeylerine İlişkin Bulgular



#### 4.VELİLERİN İSTEK VE ŞİKAYETLERİNİN DİKKATE ALINMASINA İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 30'dan da anlaşılacağı gibi, okula ilettikleri istek ve şikayetlerinin dikkate alınma düzeylerine ilişkin velilerimizin %33'ü Katılıyorum, %21'i kesinlikle katılıyorum, %20'si kararsızım, %16'sı kısmen katılıyorum, %10'u katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Veriler birlikte değerlendirildiğinde velilerimizin büyük çoğunluğu (%70) okula ilettikleri istek ve şikayetlerinin dikkate alındığını belirtmiştir.

Şekil 30. Velilerin İstek ve Şikayetlerinin Dikkate Alınmasına İlişkin Bulgular



## 5. VELİLERİN ÖĞRETMENLERİN YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER KULLANMASINA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİ BELİRTEN BULGULAR

Şekil 31'den de anlaşılacağı gibi, Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanma düzeylerine ilişkin velilerimizin %38'i Katılıyorum, %26'sı kesinlikle katılıyorum, %20'si kararsızım, %10 kısmen katılıyorum, %6'sı katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Veriler birlikte değerlendirildiğinde velilerimizin büyük çoğunluğu (%74) öğretmenlerin yeniliğe açık olarak, derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandıklarını belirtmiştir.

Şekil 31. Velilerin Öğretmenlerin Yeniliğe Açık Olarak Derslerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanmasına İlişkin Düşüncelerini Belirten Bulgular



## 6. VELİLERİN OKULDA YABANCI KİŞİLERE KARŞI GÜVENLİK ÖNLEMLERİ ALINMASINA İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 32'den de anlaşılacağı gibi, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmasına ilişkin velilerimizin %30'u Katılıyorum, %51'i kesinlikle katılıyorum, %9'u kararsızım, %7'si kısmen katılıyorum, %3'ü katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Veriler birlikte değerlendirildiğinde velilerimizin büyük çoğunluğu (%84) Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını belirtmiştir.

Şekil 32. Velilerin Okulda Yabancı Kişilere Karşı Güvenlik Önlemleri Alınmasına İlişkin Bulgular.



## 7. VELİLERİN OKULDA KENDİLERİNİ İLGİLENDİREN KARARLARDA GÖRÜŞLERİNİN DİKKATE ALINMASIMA İLİŞKİN BULGULAR.

Şekil 33'den de anlaşılacağı gibi, okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığına ilişkin velilerimizin %37'si katılıyorum, %17'si kesinlikle katılıyorum, %20'si kararsızım, %18'i kısmen katılıyorum, %8'i katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Veriler birlikte değerlendirildiğinde velilerimizin büyük çoğunluğu (%72) okulda kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını belirtmiştir.

Şekil 33.Velilerin Okulda Kendilerini İlgilendiren Kararlarda Görüşlerinin Dikkate Alınmasına İlişkin Bulgular.

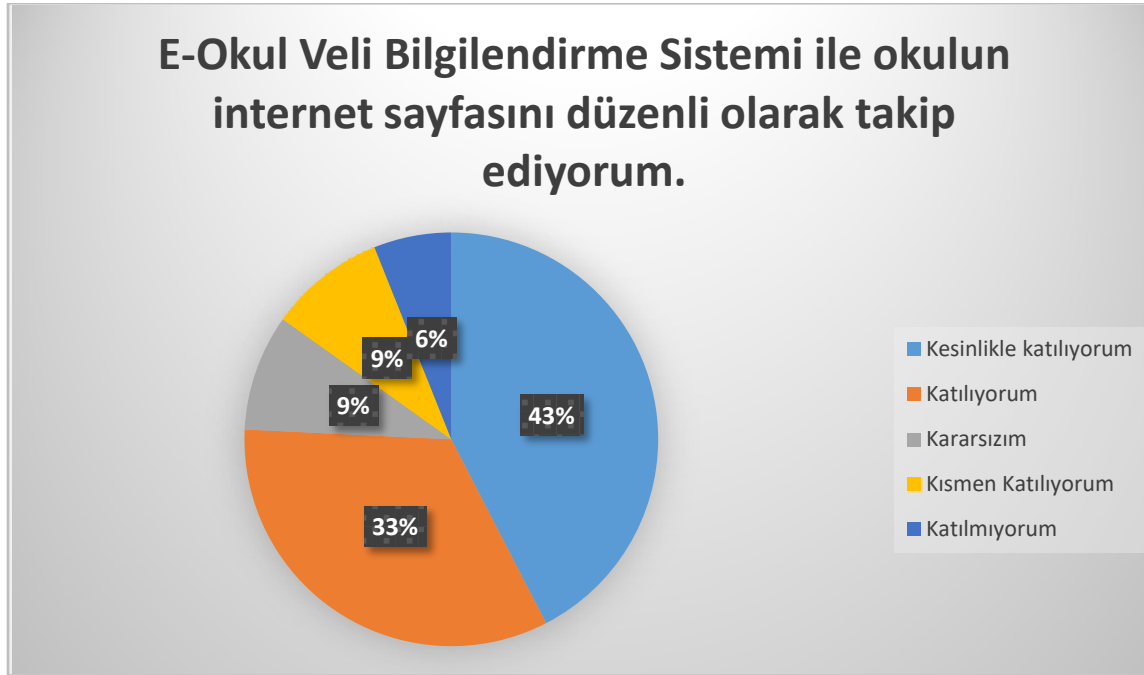




## 8. VELİLERİN E-OKUL VELİ BİLGİLENDİRME SİSTEMİ İLE OKULUN İNTERNET SAYFASINI DÜZENLİ OLARAK TAKİP ETMESİNE İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 34'den de anlaşılacağı gibi, velilerimiz, E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip etme durumuna ilişkin %33'ü katılıyorum, %43'ü kesinlikle katılıyorum, %9'u kararsızım, %9'u kısmen katılıyorum, %6' sını katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Veriler birlikte değerlendirildiğinde velilerimizin büyük çoğunluğu (%85) E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiğini belirtmiştir.

**Şekil 34. Velilerin E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi İle Okulun İnternet Sayfasını Düzenli Olarak Takip Etmesine İlişkin Bulgular.**



## 9.VELİLERİN ÇOCUĞUNUN OKULUNU SEVDİĞİNİ VE ÖĞRETMENLERİYLE İYİ ANLAŞTIĞINI DÜŞÜNDÜĞÜNE İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 35'den de anlaşılacağı gibi, velilerin, çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşündüğüne ilişkin %38'i katılıyorum, %51'i kesinlikle katılıyorum, %5'i kararsızım, %5'i kısmen katılıyorum, %1'i katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Veriler birlikte değerlendirildiğinde velilerimizin büyük çoğunluğu (%94), çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşündüğünü belirtmiştir.

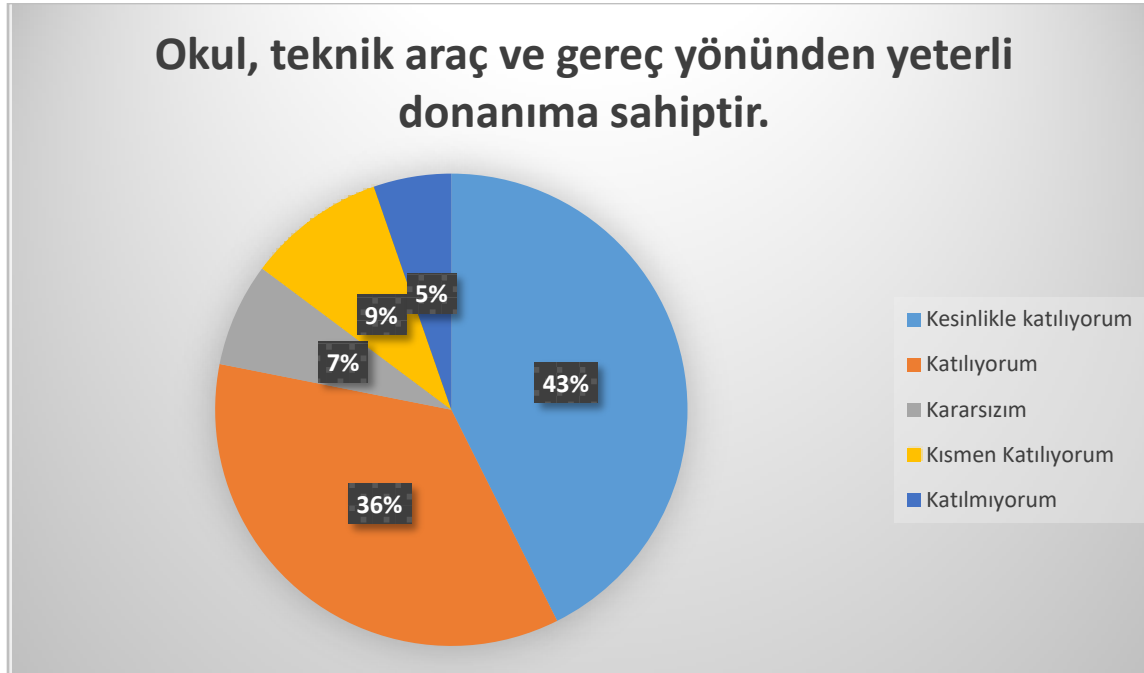
Şekil 35. Velilerin Çocuğunun Okulunu Sevdiğini ve Öğretmenleriyle İyi Anlaşmış olduğunu Düşündüğüne İlişkin Bulgular.



## 9. VELİLERİN, OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDE YETERLİ DONANIMA SAHİP OLUP OLMADIĞINA İLİŞKİN BULGULAR

Şekil 36'dan da anlaşılacağı gibi, Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmasına ilişkin velilerin %36'sı katılıyorum, %43'ü kesinlikle katılıyorum, %7'si kararsızım, %9'u kısmen katılıyorum, %5'i katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Veriler birlikte değerlendirildiğinde velilerimizin büyük çoğunluğu (%88), teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu belirtmiştir.

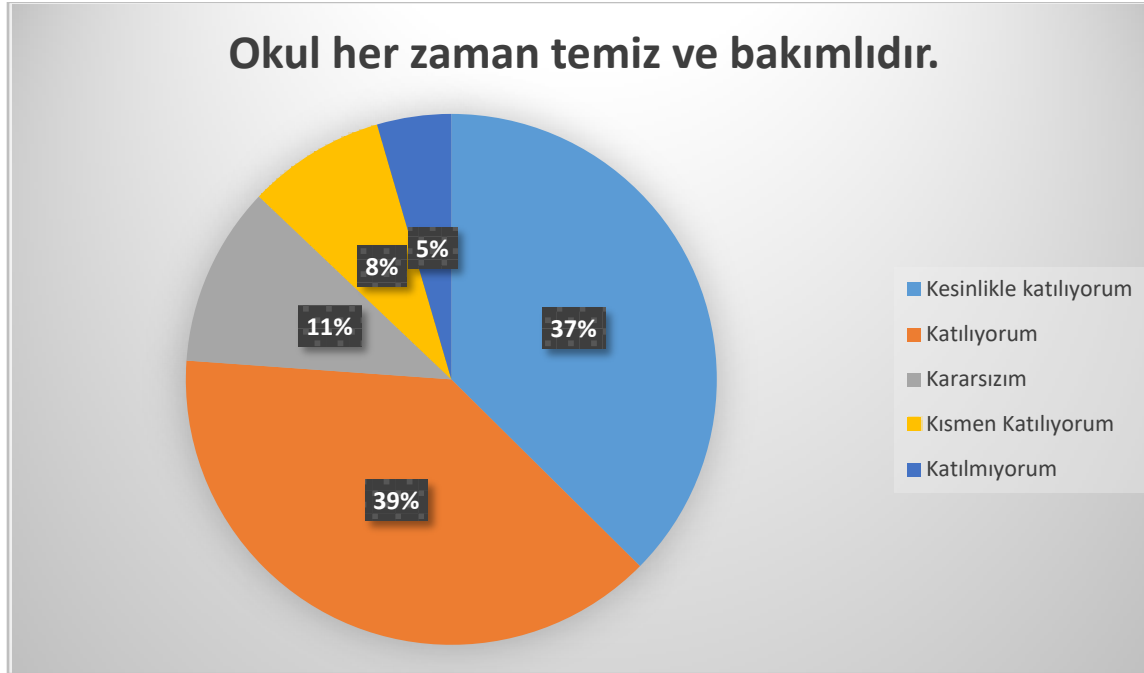
Şekil 36. Velilerin, Okul, Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterli Donanıma Sahip Olup Olmadığına İlişkin Bulgular.



## 11.VELİLERİN OKULUN HER ZAMAN TEMİZ VE BAKIMLI OLMASINA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİ İFADE EDEN BULGULAR

Şekil 37'den de anlaşılacağı gibi, okulun her zaman temiz ve bakımlı olmasına ilişkin velilerin %39'u katılıyorum, %37'si kesinlikle katılıyorum, %11'si kararsızım, %8'i kısmen katılıyorum, %5' i katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Veriler birlikte değerlendirildiğinde velilerimizin büyük çoğunluğu (%84), okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu belirtmiştir.

Şekil 37. Velilerin Okulun her zaman temiz ve bakımlı olmasına ilişkin düşüncelerini ifade eden bulgular.



## 12.VELİLERİN OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKÂNLARIN YETERLİ OLUP OLMADIĞINA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİ İFADE EDEN BULGULAR

Şekil 38'den de anlaşılacağı gibi, okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olmasına ilişkin %32'si katılıyorum, %43'ü kesinlikle katılıyorum, %15'si kararsızım, %5'i kısmen katılıyorum, %5' i katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Veriler birlikte değerlendirildiğinde velilerimizin büyük çoğunluğu (%80), okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğunu belirtmiştir.

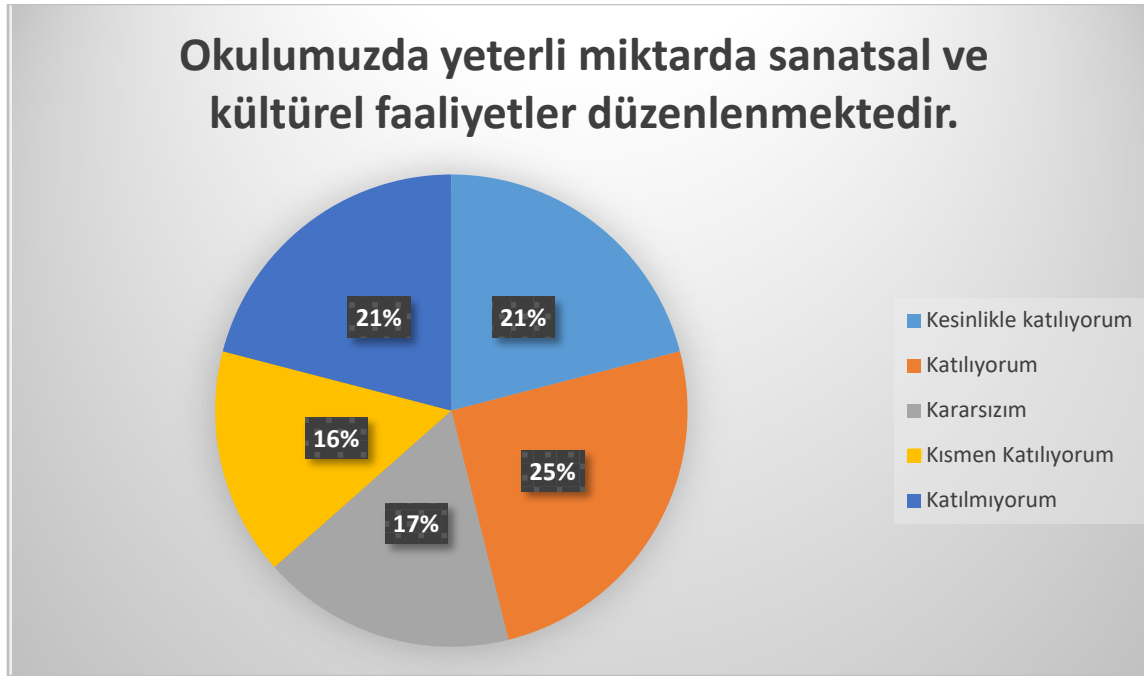
**Şekil 38.Velilerin Okulun Binası ve Diğer Fiziki Mekânların Yeterli Olup Olmadığına İlişkin Düşüncelerini İfade Eden Bulgular .**



### 13.VELİLERİN OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENMESİNE İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİNİ İFADE EDEN BULGULAR

Şekil 39'den de anlaşılacağı gibi, okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğine ilişkin velilerin %25'i katılıyorum, %21'i kesinlikle katılıyorum, %17'si kararsızım, %16'sı kısmen katılıyorum, %21' i katılmıyorum yanıtını vermişlerdir. Veriler birlikte değerlendirildiğinde velilerimizin büyük çoğunluğu (%62), okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini belirtmiştir.

**Şekil 39. Velilerin Okulumuzda Yeterli Miktarda Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenmesine İlişkin Düşüncelerini İfade Eden Bulgular.**



## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi\***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler\*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulu tercih ederek gelmeleri, Hazırbulunuşluklarının yüksek olması
Çalışanlar	Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması İdare-öğretmen ilişkilerinin uyum içinde olması Öğretmenlerimizin veliler ile diyaloglarının üst düzeyde olması Öğretmen değişikliğinin çok az olması
Veliler	Sosyal etkinliklere veli desteğinin yüksek olması Eğitim düzeyi yüksek ve eğitime önem veren velilerimizin sayısının fazla olması.
Bina ve Yerleşke	Sınıf mevcutlarının istenilen sayıda olması Okulumuzun çevresinde seyyar satıcıların bulunmaması Okul binasının yeni ve donanımlı olması
Donanım	Okul bünyesinde spor salonu, çok amaçlı salon, kütüphane ve laboratuvarların bulunması Sınıflarda Akıllı tahta ve projeksiyon cihazı bulunması Her öğrenciye ait eşya dolaplarının bulunması
Bütçe	Okul Aile Birliğinin her türlü çalışmaya destek vermesi
Yönetim Süreçleri	Okul Müdürü ve Müdür yardımcılarının tecrübeli olmaları Yönetici grubun öğretmenlere, öğrenciye ve veliye değer vermeleri,
İletişim Süreçleri	Okul aile birliği ile yönetimin sıkı iletişim içerisinde olmaları Öğretmenlerimizin veliler ile diyaloglarının üst düzeyde olması. Okulumuzda iki Rehber Öğretmenin bulunması
Vb	



### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun okul servis legemeleri,
Çalışanlar	Öğretmenlerin bayan ağırlıklı olması bundan dolayı rapor ve izinlerin çok olması
Veliler	Geniş çevreden öğrenci olduğu için velilerimizin çoğunun birbirini tanıması
Bina ve Yerleşke	Otopark olmaması nedeniyle giriş çıkışlarda trafik oluşması, Yerleşim bölgesinin yeni gelişmesi nedeniyle bölgede çok fazla sayıda inşaat olması Bölgede çok fazla sayıda başıboş köpek olması
Donanım	Binanın büyük olması nedeni ile ısınma probleminin olması, Okulumuzun Fatih Projesi kapsamında olmaması nedeniyle teknolojik olarak diğer okullara oranla geride kalması. Sınıflarda eğitimi desteklemek üzere kullanılması için internet bağlantısı olmaması.
Bütçe	Veli bağışlarının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Kurumu bilen yönetici ve memurların ayrılması
İletişim Süreçleri	Veli beklentilerinin çok yüksek olması

## Dışsal Faktörler\*

### Fırsatlar

Politik	Yakın düşüncelere sahip veli profilinin olması
Ekonomik	Velilerin okulu destekleme kapasitelerinin yüksek olması
Sosyolojik	Okulun yerleşim yeri çevresinde toplumsal şiddet olaylarının olmaması
Teknolojik	OSTİM Organize sanayinin yakın olması
Mevzuat-Yasal	Eğitim konusundaki yasal düzenlemelerin ve mevzuatların eğitim sistemini ileriye götüreceği şekilde düzenlenmiş olması.
Ekolojik	Okulun şehir trafiğinden uzak bir yerde olması

### Tehditler

Politik	Okulun bulunduğu çevrenin sosyo-politik yönden heterojen bir yapıya sahip olması.
Ekonomik	Okulumuzun bulunduğu çevrede ekonomik bir tehdit bulunmamaktadır.
Sosyolojik	Şehit Oğuzhan Yaşar İmam Hatip Ortaokulundanveli beklentilerinin çok yüksek olması.
Teknolojik	Okulda internet ağının yeterli olmayışı, sınıflarda akıllı tahtalarda internetin kullanılamaması.
Mevzuat-Yasal	Resmi prosedür iş ve işlemlerinin yoğun olması ( Bürokrasinin azaltılması)
Ekolojik	Bölgede çok sayıda sokak köpeklerinin bulunması ve yürüyerek gelen öğrencileri tehdit etmesi

## Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Dinamik , donanımlı ve özverili öğretmen kadromuzun olması
3	Okulumuzun Fatih Projesi kapsamında olmaması nedeniyle teknolojik olarak diğer okullara orana geride kalması
4	Öğretmen değişikliklerinin az olması
5	Yürüyüş mesafesinden gelen öğrenci sayısının az olması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Okulun yerleşim yeri çevresinde toplumsal şiddet olaylarının olmaması.
2	Velilerin okulu destekleme kapasitelerinin yüksek olması
3	Öğrencilerin çoğunlukta aynı aile yapısından gelmeleri
4	Okulun her zaman temiz ve bakımlı olması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Eğitimin şehir trafiğinden uzak yerde olması
2	Okulun başkentte olması sebebiyle gezi-gözlem, inceleme- araştırma yerlerine yakın olması
3	OSTİM Organize Sanayi Çevresine yakın olması
4	Sınıf mevcutlarının istenilen düzeyde olması
5	Sınıflardaki akıllı tahtalarda İnternet Ağının olmaması sebebiyle kullanılamaması
6	Okulda kadrolu olarak tek Müdür Yardımcısının olması nedeniyle yaşanan sıkıntılar

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ\*

Okulumuz Şehit Oğuzhan Yaşar'ın misyonu, öğrencilerimizin açık fikirli, gelişim ve değişimi önceleyen, etik kurallar çerçevesinde topluma örnek ve insanlığa yararlı olan, liderlik vasıflarına sahip ve gerektiğinde risk almayı bilen bireyler olmalarını sağlamaktır. Eğitim programları ve öğretim sistemlerindeki gelişmeleri takip ederiz. Aynı zamanda değişim ihtiyacı ile geçmiş değerlerimiz arasındaki dengeyi de koruruz.

### VİZYONUMUZ\*

Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı 'Yaradan'dan ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler yetiştirmek için varız.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

Değerlerimiz;

- 1) Çalışkanlık
- 2) Sevgi
- 3) Güven
- 4) Saygı
- 5) Doğruluk
- 6) Dürüstlük
- 7) Sabır
- 8) Sorumluluk
- 9) Yardımseverlik
- 10) Kanaatkarlık
- 11) Alçakgönüllülük

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%2	%3	%3	%3	%4	%4
PG.1.1.2.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,33	%0,30	%0,27	%0,25	%0,22	%0,20
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0,33	%0,30	%0,27	%0,25	%0,22	%0,20
PG.1.1.5.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0



## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	- Okulda velilere yönelik tanışma faaliyetleri -Web sitesi ,smsv.s gibi iletişim kuralları kullanılarak öğrenciler okula uyum sürecine dahil edileceklerdir. - Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	-Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır. -Okulda velilere yönelik eğitimler verilecektir. -Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. -Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantılar ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulda velilere yönelik veli toplantıları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Kasım- Nisan

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.	İlimizde ve ilçemizde düzenlenen resim ,şiir , okuma, yazma kompozisyon spor yarışmalarına katılım oranı.	%25	%30	%35	%35	%35	%40
PG.2.1.2	İlimizde ve ilçemizde İmam Hatipler arasında düzenlenen yarışmalara katılım oranı.	%3	%3	%4	%4	%5	%6
PG.2.1.3.	Yarışmalar için öğrencileri motive etme oranı	%14	%14	%15	%15	%16	%17
PG2.1.4.	Devamsızlığın eğitim-öğretim süreci açısından olumsuzluğunu anlatan seminerlerin oranı	%0,33	%0,30	%0,27	%0,22	%0,20	%0,20
Pg2.1.5.	Yabancı öğrencilere, devamsızlığın eğitim-öğretim süreci açısından olumsuzluğunu anlatan seminerler düzenlemek.	%0,33	%0,30	%0,27	%0,22	%0,20	%0,20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Sınıflar arası çeşitli kültürel ve sanatsal yarışmalar düzenlenecek ve öğrenciler il ve ilçe yarışmalarının hazırlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	1 Eylül- 30 Mayıs
2.1.2	Sınıflar arası meslek derslerine yönelik yarışmalar düzenlenecek ve öğrenciler il ve ilçe yarışmalarının hazırlanacaktır.	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Zümresi	1 Eylül- 30 Mayıs
2.1.3	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak ve il ve ilçe müsabakalarına katılım sağlanacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	1 Eylül- 30 Mayıs
2.1.4	Düzenlenecek yarışmalar yönelik öğrencilerin motive edilmesi.	Rehber Öğretmenler	1 Haziran-1 Temmuz

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.	Bir üst kademedeki öğrencileri okulları tanıtım oranı.	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.2.	RİBA düzenlenecek öğrenci oranı	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.3.	Öğrencilerin ilçe ve il düzeyinde yarışmalara katılması için motive edilme oranı	%70	%75	%79	%85	%85	%90V
PG.2.2.4.	Velilere yönelik seminer çalışması düzenleme oranı	%15	%50	%60	%65	%69	%70

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Anket çalışması neticesinde gezi düzenlenecek okullar belirlenir ve geziler gerçekleştirilir.	Rehberlik Servisi	Nisan Ayı
2.2.2	RİBA sonuçlarına göre okul çerçeve programı hazırlanır	Rehberlik Servisi	Mayıs Ayı
2.2.3	Öğrencilerin motivasyonunu artırıcı seminer düzenlenir.	Rehberlik Servisi	Eylül- Kasım Ayı
2.2.4	Velilere yapılan anket sonucunda belirlenen konuda seminer düzenlenir.	Rehberlik Servisi	Mart Ayı

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.  
*Stratejik Hedef 3.1.*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Kamera ve Kayıt cihazının bakımı yapılan ve yenilenen sayısı	15 kmr 2 kyt	15kmr 2 kyt	16kmr 3kyt	17kmr 3kyt	17kmr 3kyt	17kmr 3kyt
PG.3.1.2	Bilgisayarların bakımı , güncellenme ve sayısı	30	30	31	32	33	34
PG.3.1.3.	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.	Yılda 1	Yılda 2	Yılda3	Yılda 4	Yılda4	Yılda4
PG.3.1.4	Isınma tesisatının genel bakımı ve onarımı	Yılda 1	Yılda 2	Yılda2	Yılda 3	Yılda 4	Yılda 4
PG.3.1.5	Teknik hizmet elemanı eksikliği	0	0	1	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Gece kayıt özelliği olan kayıt cihazı alınacak. Kamera sayısı arttırılacaktır	Okul Aile Birliği	2019-2023
3.1.2	Bilgisayar sayısı arttırılacak ve düzenli bakımlarının yapılması sağlanacaktır.	Okul Aile Birliği	2019-2023
3.1.3	Elektrik tesisatının düzeni bakımlarının yapılması sağlanacaktır.	Okul Aile Birliği	2019-2023
3.1.4	Isınma tesisatının düzeni bakımlarının yapılması sağlanacaktır.	Okul Aile Birliği	2019-2023
3.1.5	Teknik hizmetlerden sorumlu eleman temin edilecek	Okul Aile Birliği	2019-2023

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	50.000	60.000	70.000	80.000	90.000	350.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000
<b>TOPLAM</b>	70.000	90.000	110.000	130.000	150.000	550.000

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



